МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» С. НОВЫЙ-ШАРОЙ»**

**АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

(МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» с. Новый-Шарой»)

МУ «ТIехьа-Мартананмуниципальни кIоштан ШДО»

**ТIЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**муниципальнибюджетнишколазхойнучреждени**

**«КЕРЛАЧУ ШАРАН ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

(МБШДУ «Керлачу Шаран юьртанберийнбеш «Колокольчик»)

**Аннотации к**

**адаптированным рабочим программам МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» дошкольного образования и развития**

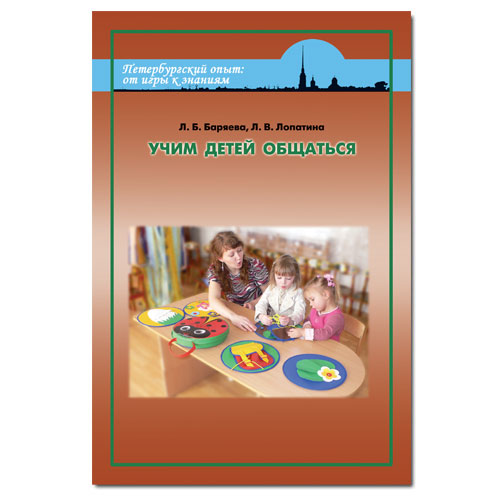
**на 2019-2020 учебный год**

с.Новый-Шарой

**Аннотации к адаптированным рабочим программам МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» образования и развития**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями | | |
| Ф.И.О. педагога | Должность | Краткая аннотация |
|  |  | Адаптированная рабочая программа коррекционных занятий (далее – программа) предназначена для детей с интеллектуальными нарушениями с 3 до 6 лет. Программа конкретизирует цель и задачи образовательной деятельности адаптированной основной общеобразовательной программы отделения дошкольного детства «От рождения до школы», а также содержание образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Программа определяет объем и содержание предлагаемого материала, распределяет время образовательной деятельности по текущим темам, определяет наиболее оптимальные и эффективные формы деятельности для детей данной категории, методы и приемы организации образовательной деятельности. Программа составлена в соответствии с нормативными документами: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПин 2.4.1.3049-13); - Комментарий ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249. - Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р). Программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы отделения дошкольного детства «От рождения до школы» государственного общеобразовательного учреждения «Ачхой-Мартановского муниципального района", а так же на основе рекомендаций программ и методик: 1.Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. 3.Дошкольное воспитание аномальных детей / под ред. Л.П. Носковой. - М.: Просвещение, 1993. - 224 с. 4.Екжанова Е.А.  Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно - развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение. 2011. 272 с. В АОП представлены 3 раздела: 1.Целевой раздел, в нём описаны: пояснительная записка; цель и задачи программы, в которых главные - создание условий для гармоничного развития личности, деятельности детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста, формирование способов и приемов их взаимодействия с миром людей и окружающим их предметным миром; принципы и подходы в организации образовательного процесса; содержание психологопедагогической работы; характеристика возрастных особенностей воспитанников; психологопедагогическая характеристика детей дошкольного возраста; планируемые результаты освоения программы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта отличительной особенностью данной программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с педагогом-психологом, а также на формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. 2. Содержательный раздел, в котором представлены: общие положения; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; взаимодействие взрослых с детьми; взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников; программа коррекционной работы с воспитанниками. Исключительной особенностью содержательного раздела программы является акцент на формирование способов усвоения детьми общественного опыта в процессе взаимодействия с миром людей и предметным окружением. Коррекционная составляющая программы представлена в самом содержании образовательных и воспитательных задач, реализация которых удовлетворяет особые образовательные потребности детей с нарушением интеллекта. Это и является спецификой данной Программы. 3.Организационный раздел, который раскрывает методическое обеспечение и условия реализации АОП. |



**УЧИМ ДЕТЕЙ ОБЩАТЬСЯ.**

**Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.**

**Л.Б. Баряева, Л.В. Лопатина**

Пособие содержит рекомендации по организации логопедической работы, направленной на развитие у детей младшего дошкольного возраста (3 (3,5) – 4 года) с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) потребности в общении и формировании у них элементарных коммуникативных умений

В пособии предлагаются игровые логопедические занятия, в ходе которых дети, взаимодействуя с логопедом и сверстниками, учатся отражать в речи содержание выполняемых игровых действий и овладевают элементарными коммуникативными умениями. Оно соответствует «Программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под ред. Л. В. Лопатиной, которая предусматривает системное коррекционное воздействие на все компоненты речевой функциональной системы: ***фонетический, фонематический, лексический, грамматический, семантический***.

На первой ступени обучения детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной) значимым является формирование у них ***невербальных и вербальных средств общения в предметной и ролевой игре***.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* Элементы игры включаются в структуру групповых и индивидуальных логопедических занятий, ***в образовательную деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов взаимодействия детей и взрослых.*** Они активно используются во время режимных моментов, в ходе самостоятельной деятельности детей.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* На начальном этапе (первая ступень) коррекционной работы дошкольников с первым уровнем речевого развития особое внимание уделяется обучению их игре, которая осуществляется в совместной деятельности детей и взрослых (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, родители и другие взрослые, взаимодействующие с детьми). При этом важная роль отводится созданию ***игровой среды, побуждающей детей к самостоятельному игровому творчеству и общению на основе использования невербальных и вербальных средств***.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* На первой ступени коррекционно-развивающей работы с детьми с первым уровнем речевого развития предпочтение отдается следующим дидактическим играм: играм с природным материалом (игры с песком, водой), с дидактическими игрушками. На этой ступени коррекционно-развивающей работы дети с первым уровнем речевого развития начинают осваивать простейшие настольно-печатные игры, включенные в различные разделы программы.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* В ходе игр с природным материалом у детей в естественной ситуации закрепляются образцы правильных словообразовательных моделей и словоформ, их словарный запас пополняется за счет использования существительных, глаголов, наречий, прилагательных, предлогов и т. д. В играх с водой, песком и другими природными материалами формируется навык взаимодействия детей с помощью невербальных и вербальных средств общения. Эмоционально реагируя на температуру воды (холодная, теплая, горячая), на действия с водой (брызгаться, поливать, вытираться, мыть, умываться), ребенок гораздо быстрее усваивает различные речевые конструкции.
* Игры с природным материалом проводят воспитатели в индивидуальной и подгруппой работе с детьми. Кроме того, играм с песком и водой отводится значительное место в работе педагога-психолога в ходе психокоррекционной работы.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Игры с дидактическими игрушками (сборно-разборными, образными и др.) и настольно-печатные игры с детьми организуются в ходе работы по всем направлениям, указанным в программе. Они имеют большое значение в развитии коммуникативных навыков детей и направлены на решение общеразвивающих и специфических логопедических задач их обучения.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* Подвижные игры с использованием полифункционального игрового оборудования проводятся на занятиях по физическому воспитанию, формированию математических представлений и в коррекционно-развивающей работе по другим разделам программы. Игры малой и средней подвижности применяются на логопедических занятиях с детьми. Таким образом, подвижные игры с полифункциональным игровым оборудованием находят комплексное применение в психологической, логопедической и общеразвивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* Организуя логопедическую работу, учитель-логопед также активно использует элементы творческих игр и игр с правилами для развития лексико-грамматического строя речи, коммуникативных умений детей. В своей работе учитель-логопед учитывает особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в игре, используя различные средства коммуникации.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Именно предметные действия логопеда, сопровождаемые речевыми пояснениями, ориентированными на уровень сформированности восприятия речи ребенка, могут стимулировать речевое взаимодействие по ходу предметной игры. В ходе проведения логопедического занятия на основе предметной игры логопед уточняет с ребенком в практическом и речевом плане два типа переноса:

* перенос действий с предметом и словесное их обозначение, усвоенных в одних условиях, в другие условия;
* осуществление действия, но уже с предметом-заместителем, которое словесно определяется, исходя из предметного действия с ним.

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПЕРВЫМ УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

* Определяя последовательность включения речевого материала в логопедические занятия с использованием предметных игр, логопеду важно знать, что при назывании их, дети с нормальным речевым развитием младшего дошкольного возраста называют предметы только после того, как взрослый назвал их или после того, как с предметом произведено действие. Такая же последовательность должна присутствовать и при обучении вербализации предметных действий детей с первым уровнем речевого развития различного возраста. При нормальном речевом развитии дети достаточно рано могут называть заместители предметов независимо от внешнего сходства с реальными предметами. Это оказывается в большинстве случаев недоступным детям с первым уровнем речевого развития. Обучение такому переносу, вербализация предметов-заместителей и действий с ними становится одной из значимых задач логопедической работы на первой ступени обучения этих детей.
* Важным для определения содержания игр с детьми, имеющими первый уровень речевого развития, является высказывание Д.Б. Эльконина: «Называние себя собственным именем, выделение своих действий как собственных, с одной стороны, и нахождение сходства между своими действиями и действиями взрослых, выражающееся в назывании себя именем
* взрослого по указанию, с другой – подготавливают появление роли в игре. Лишь в самом конце раннего детства, между двумя с половиной и тремя годами, появляются первые начатки роли. Это находит свое выражение в двух рядах фактов. Во-первых, появляется называние куклы именем действующего лица. Кукла тем самым выделяется из других игрушек, как заместитель человека. … Во-вторых, появляется разговор ребенка от лица куклы…» (сноска Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 1978. – С. 166.).
* Методически грамотно организованные предметные и первые ролевые игры в структуре логопедических занятий могут стать мощным стимулом для речевого и коммуникативного развития детей с первым уровнем речевого развития. Приобретенные ребенком в ходе предметной игры умения употреблять различные предметы в практической деятельности, называть их и действия с ними способствуют ***«логопедизации» образовательного процесса***, проводимого воспитателями.

**В пособии кратко представлены результаты исследований на основе модифицированной методики Н.Я. Михайленко. Они полезны для определения последовательности включения речевого материала в образовательную деятельность с детьми с ТНР.**

* Во *втором задании* ребенку предлагалось прослушать рассказ, а затем произвести последовательные действия с двумя игрушками: «За столом сидят кукла и мишка. Перед каждым – тарелка и ложка. Положи в тарелку кукле, затем мишке кашу. Накорми кашей сначала куклу, а потом – мишку. Расскажи им как надо аккуратно кушать».
* *Третье задание* предлагалось по схожему сценарию. Оно проводилась таким образом, что взрослый не только рассказывал сюжет, но и разыгрывал его на глазах детей. И др.

**Вывод**

* Мы пришли к выводу, что для того чтобы младшие дошкольники с первым уровнем речевого развития могли и хотели включиться в игру, недостаточно умения просто воспроизводить какие-то действия. Необходимо создать ситуацию, в которой ребенок эмоционально, мимически, жестово и словесно получал информацию о необходимых игровых и речевых действиях.

**Педагогические задачи логопедических занятий по формированию коммуникативных способностей детей с первым уровнем речевого развития с использованием предметных и ролевых игр:**

* - воспитание умения соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета;
* - формирование у детей потребности в общении, обучение их использованию речевых и неречевых средств общения;
* - обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации;
* - разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых звуков, имитацию неречевых звуков (смеха или плача ребенка, кипения чайника, льющейся воды, движения или сигнала автомобиля, звука, сопровождающего зеленый сигнал светофора), произнесение отдельных реплик по ситуации игр с образными игрушками;
* - расширение круга действий детей с куклой и другими образными игрушками на основе бытовых и игровых ситуаций, создаваемых логопедом в структуре логопедических занятий.

**Предметные и ролевые игры в логопедической работе с детьми на первой ступени обучения направлены на:**

* преодоление неречевого и речевого негативизма у детей (чувства неуверенности, ожидание неуспеха), формирование устойчивого эмоционального контакта с учителем-логопедом и со сверстниками, развитие положительного эмоционального отношения детей к занятиям;
* развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности, формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* развитие интереса к окружающей действительности и познавательной активности детей;
* расширение понимания речи детьми;
* уточнение и расширение активного словарного запаса с последующим включением его в простую фразу;
* развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, обучение детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
* научение детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
* формирование элементарных общих речевых умений.

**В пособии представлены**

* Практические упражнения и упражнения с картинками как подготовительный этап к обучению детей с первым уровнем речевого развития общению.
* Индивидуальные логопедические занятия с использованием образовательных ситуаций.
* Предметные и ролевые игры для индивидуального взаимодействия логопеда и ребенка.
* Обучение дошкольников общению в игровых ситуациях на подгрупповых занятиях.
* Формирование коммуникативных умений детей в совместной игровой деятельности воспитателя и дошкольников.