МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» С. НОВЫЙ-ШАРОЙ»**

**АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 (МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» с. Новый-Шарой»)

МУ «ТIехьа-Мартананмуниципальни кIоштан ШДО»

**ТIЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**муниципальнибюджетнишколазхойнучреждени**

**«КЕРЛАЧУ ШАРАН ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

(МБШДУ «Керлачу Шаран юьртанберийнбеш «Колокольчик»)

**Раздел «*Развитие познавательно-исследовательской деятельности*»**

**Разновозрастная группа «Смешарики»**

**(вторая младшая)**

 **Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Основные цели и задачи**:

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

 Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения.

Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств).

Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Приёмы:** беседа, вопрос, рассказ воспитателя, наблюдение, рассматривание, объяснение.

**Технологии**: здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Количество часов -**

**Основная часть: Вариативная часть:**

В неделю -0,25

В месяц – 1 Экологическое воспитание – 2 в год

В год –8

**К концу года дети могут:**

* Проявлять познавательный интерес, воображение и творческую активность.
* Ориентироваться в окружающем.
* Проявлять первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
* Определить цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположить их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко).
* Группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).
* Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
* Устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

**Литература:**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Иланский детский сад № 50».

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Методическое пособие: Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в детском саду. Младшая группа. Н.С. Галицына .-М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.

 Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.

 Николаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004г.

МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» С. НОВЫЙ-ШАРОЙ»**

**АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 (МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» с. Новый-Шарой»)

МУ «ТIехьа-Мартананмуниципальни кIоштан ШДО»

**ТIЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**муниципальнибюджетнишколазхойнучреждени**

**«КЕРЛАЧУ ШАРАН ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

(МБШДУ «Керлачу Шаран юьртанберийнбеш «Колокольчик»)

**Разновозрастная группа «Смешарики»**

**(средняя)**

**Пояснительная записка**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

**Основные цели задачи:**

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства

и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое

из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных

игр («Домино», «Лото»).

**Количество часов**

**Основная часть: Вариативная часть:**

В неделю - 0.25

В месяц - 1 Экологическое воспитание – 2 в год

В год - 9

**К концу года дети могут:**

* Называть разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
* Называть признаки и количество предметов.
* Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
* Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
* Называть времена года в правильной последовательности.
* Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приемы:** беседа, вопросы, рассказ воспитателя, рассматривание, объяснение.

**Технологии:** здоровьесберегающие, экологические.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, художественное творчество, труд, безопасность.

**Литература:**

Основная образовательная программа дошкольного образования 2014г. МБДОУ «Иланский детский сад № 50»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Комплексные занятия по программе «От рождения до щколы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа, издательство «Учитель» 2012 год.

Рабочая программа воспитателя ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа 2014г.

 «Тематические дни и недели в детском саду». Е.А. Алябьева. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва 2006г.

«Учим детей наблюдать и рассказывать». Н.В.Елкина, О.В.Мариничева. Ярославль. «Академия развития».1997г.

«Экологические проекты в детском саду». О.М.Масленникова. А.А.Филиппенко. Москва 2014г.

МУ «ОДО Ачхой-Мартановского муниципального района»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» С. НОВЫЙ-ШАРОЙ»**

**АЧХОЙ-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

 (МБДОУ «Детский сад «Колокольчик» с. Новый-Шарой»)

МУ «ТIехьа-Мартананмуниципальни кIоштан ШДО»

**ТIЕХЬА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КIОШТАН**

**муниципальнибюджетнишколазхойнучреждени**

**«КЕРЛАЧУ ШАРАН ЮЬРТАН БЕРИЙН БЕШ «КОЛОКОЛЬЧИК»**

(МБШДУ «Керлачу Шаран юьртанберийнбеш «Колокольчик»)

**Старшая группа**

**Пояснительная записка**

 **Цели и задачи**:

 Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку

**Количество часов**

**Основная часть:**

в неделю - 0,5;

в месяц - 2

в год - 18

**Вариативная часть:**

- экологическое воспитание – 4 в год

**Литература**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Иланский детский сад № 50»

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2014.

«Времена года», Издательство: Москва, «Мозаика – Синтез», 2006г.

Экологические проекты в д/саду Издательство: Волгоград «Учитель» 2014г.

С.Н Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитание дошкольников» Издательство Москва «Мозаика-Синтез 2010г»

Е. Н.Р. Елкина. О.В. Марничева «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «Академия развития»1997г.

Программа экологического воспитания «Юный эколог» С.Н.

Николаева, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004г.

**Методы:** наглядный, словесный, игровой.

**Приемы:** вопросы, показ, разъяснения, объяснение, обследование.

**К концу года дети могут:**

 Обследовать предметы разной формы;

 при обследовании включать движения рук по предмету.

 Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.).

Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

**Технологии:** здоровьесберегающие, экологические, социально-игровые.

**Интеграция с другими образовательными областями:** речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.